|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 37. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Energija i uređaji** − sat provjere znanja | | DOS: 5. [*Energija* – 5.1. *Sve treba energiju*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html) | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o energiji i uređajima. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvod  2. Provjeravanje  3. Procjena učinka pisane provjere | Provodimo aktivnost opuštanja – učenici stoje u krugu na udaljenosti ruku i jedni drugima masiraju ramena i vrat. Nakon minute masiranja učenici se okrenu na drugu stranu tako da masiraju novoga učenika.  Najava provjeravanja.  Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika.  a) pisana provjera  Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni.  Učenici samostalno rješavaju zadatke.  Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u.  b) usmena provjera  Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika.  Primjeri pitanja:  Čemu služi energija? Kakvi izvori energije postoje? Kakvi su obnovljivi izvori energije? Koji su to? Po čemu se neobnovljivi izvori energije razlikuju od obnovljivih? Koji su obnovljivi izvori energije? Što daje energiju živim bićima? Koje kućanske uređaje pokreće struja? Koje kućanske uređaje pokreće plin? Što se može dogoditi ako se nepravilno koristimo nekim kućanskim uređajima? Kako možemo štedjeti energiju? Čemu služe uređaji poput računala ili pametnoga telefona? Što sve možemo s pomoću pametnih uređaja? Zašto trebamo biti oprezni u služenju internetom? Što ne smijemo raditi?  Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja. | | F, I  F: usmeno izlaganje  pisani ispit  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  papir, časopisi  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje | uku C.1.4.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku C.1.3.  osr A.1.1.  uku B.1.2. | PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ D.2.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |

Pripremiti nekoliko časopisa.